

1	5
---	---

UNIDAD AZCAPOTZALCO		DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
LICENCIATURA SOCIOLOGÍA (XX)		MAESTRÍA EN ()	TRIMESTRE X
CLAVE 124123	UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SEMINARIO VI DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: PROBLEMAS SELECTOS I: SOCIEDAD Y CONOCIMIENTO		CRÉDITOS 12
	OBLIG. (XX)	OPT. ()	
HORAS DE TEORÍA (6.0)	HORAS DE PRÁCTICA ()	SERIACIÓN: 124105	

OBJETIVOS GENERALES:

- Estudiar y analizar desde la Sociología del Curriculum los procesos de producción, organización y selección del conocimiento.
- Analizar la construcción histórica del curriculum y el estudio y comprensión de las dimensiones formales y ocultas del mismo.
- Analizar las relaciones y prácticas que se generan en los procesos de enseñanza al interior del aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar desde los enfoques de la sociología del conocimiento y sociología de la Ciencia, las formas de legitimación y validación del conocimiento.
- Estudiar las particularidades de la perspectiva de análisis sociológico del curriculum, destacando conceptos como: pautas y sistema de interacción, reproducción cultural y control social.
- Analizar los procesos de interacción y las relaciones de los sujetos en la escuela a través de las formas de poder, control y legitimación.

CONTENIDO SINTÉTICO

TEMA I **LA PRODUCCIÓN, ORGANIZACIÓN Y SELECCIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA.**

- 1.1 Introducción: el problema de la relación entre conocimiento y sociedad.
- 1.2 El conocimiento legítimo desde la estructura social
- 1.3 Sociología del conocimiento, sociología de la ciencia y sociología del curriculum.
- 1.4 El sistema escolar como contexto de los procesos de organización y transmisión del conocimiento.
 - 1.4.1.1 Procesos de validación y legitimación de los contenidos curriculares

TEMA II **EL CURRÍCULUM Y SUS FUNDAMENTOS: SU ESTUDIO COMO CONOCIMIENTO ESCOLAR SOCIALMENTE ORGANIZADO.**

- 2.1 El enfoque sociológico del curriculum.
 - 2.1.1 La Integración de factores sociales en la construcción del curriculum.
- 2.2 Pautas o sistemas de interacción en la escuela.
 - 2.2.1 Construcción del curriculum como un proceso social no neutral.
 - 2.2.2 Curriculum y control social.

TEMA III **ESCUELA Y CURRÍCULUM. LAS DIMENSIONES FORMAL Y OCULTA DE LA INTERACCIÓN ESCOLAR.**

- 3.1 La construcción y la determinación histórica del curriculum.
 - 3.1.1 Condiciones contextuales para la definición de contenidos escolares.
- 3.2 Las dimensiones formal y oculta del curriculum
 - 3.2.1 Más allá de los contenidos: Enfoques sobre el curriculum oculto.

TEMA IV **LOS PROCESOS Y LAS RELACIONES ESCOLARES. PODER, CONTROL Y LEGITIMACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES**

- 4.1 Los procesos de interacción y las relaciones de los sujetos en la escuela. Estudio de caso.
 - 4.1.1 Identificación de procesos sociales en los casos de estudio. Conceptos guía para el análisis sociológico del curriculum.
 - 4.1.2 Contenido curricular formal y relaciones sociales “no escritas”.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN.

- Exposición de la temática central por parte del profesor.
- Exposición obligatoria de los alumnos de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central (no más de 30 min.). Utilizando esquemas y/o preguntas que guíen la exposición.
- Promover la discusión colectiva de los temas tratados en las sesiones.
- Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación individual.
- La modalidad de trabajo en el Tema IV será la de presentación y discusión de casos.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN.

- 80% de asistencia
- Participación
- Trabajos escritos
- Ensayo Final (necesario aprobar ensayo para aprobar curso).

Habilidades a evaluar:

La *escritura* bajo alguna de las siguientes modalidades: controles de lectura, exámenes o ensayos breves.

La *lectura*: la comprensión de la lectura orientada por preguntas que problematicen las temáticas tratadas.

La *expresión oral*: considerando las exposiciones de los alumnos y participación en las discusiones del seminario.

BIBLIOGRAFIA:

TEMA I

Russell, Bertrand (falta fecha) La educación y el orden social. Capítulo 1. "El individuo frente al ciudadano", pgs. 11-34 Capítulo 2 "La teoría negativa de la educación" pgs. 35-53

Torres Alberó, Cristóbal (1994) "Las perspectivas sociológicas del quehacer científico" en Sociología Política de la Ciencia. España, Siglo XXI, pp. 1-27

Goodson Ivor F.(1998) Historia del Currículum, Capítulo 2. “Historia del currículum, profesionalización y organización social del conocimiento”. Pgs. 32-53, Barcelona. Ed Pomares.

Goodson Ivor F. (1998) Historia del Currículum, Capítulo 3 “El contexto de los inventos culturales: aprendizaje y currículum” pgs. 53-73.

Gibbons Michael (1997). La nueva producción del conocimiento. Introducción, pgs. 11-30

TEMA II

Goodson Ivor F.(1998) “Porqué estudiar las disciplinas escolares” Op. Cit. Pp. 95-107.

Eggleston John (1989) “Sociología y Currículo” en Sociología del Currículo Escolar, Argentina, Troquel, pp.7-67

Eggleston John (1989) “Perspectivas Ideológicas Contemporáneas sobre el currículum”, Op. Cit pp.69-94

Young Michel (1998) “Una aproximación al estudio del currículum como conocimiento socialmente organizado” en Monique Landesman (comp.) *Currículum, Racionalidad y Conocimiento*. México, UAS, pp.13-41

TEMA III

Apple, Michael y Nancy King (1986) “Economía Política y Control Escolar en la vida cotidiana” en Ideología y currículo. Madrid, Akal pp.63-83.

Apple, Michael y Nancy King (1986) “Historia curricular y control escolar” Op. Cit. Pp 93-115

Giroux, Henry (1988) “Escolarización y las políticas del currículum oculto” en Landesman M. Op. Cit pp117-141.

TEMA IV

Jackson, P. W. (1991) *La vida en las aulas*. Madrid. Morova, 215 págs.

Roig Ibañez, José (2006) "La educación ante su propia crisis mundial: la educación a debate, revisión y diagnóstico", en La educación ante un nuevo orden mundial, pgs. 411-475, Ed. Diaz de Santos, Madrid-Buenos Aires-México.

Olivé, León, (2007) La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento. Ética, política y epistemología, FCE, México, 238 págs.

Torres, Jurjo (falta ficha completa) nota: puede ubicarse en el tema III o IV.